

ამ კრიზისმა კიდევ ერთხელ მკაფიოდ დაანახა მსოფლიოს, რომ ქვეყნის ეკონომიკური და სოციალური განვითარება მხოლოდ ცოდნის საფუძველზეა შესაძლებელი. ამიტომ, ინდუსტრია, სოფლის მეურნეობა თუ სხვა მიმართულებები, რომლებიც აუცილებელია ქვეყნის განვითარებისა და გრძელვადიან პერსპექტივაში გამართულად არსებობისათვის, მუდმივ ბაზაში უნდა იყოს განხილული განათლებისა და კვლევის აკადემიურ სივრცესთან.

გამოყენებული ლიტერატურა

1. ლ. ბაქრაძე. Erasmus+საქართველოს ეროვნული ოფისი, 2020წ. „საგანმანათლებლო რეალობა, ტერმინები, გამოწვევები, რეკომენდაციები“.
2. მერი კალანდისი და ბილ კოუპი (ილინოისის უნივერსიტეტი), თარგმანი: თამარ ტატიშვილი, „რატომ ვეღარ იქნება COVID-19-ის კრიზისის შემდეგ უმაღლესი განათლება ისეთი როგორც ადრე“. (წყარო: <https://universitybusiness.com/covid-19-why-higher-ed-may-never-be-the-same/>).
3. გოგია ი, მაჭარაძე ნ., (2018 წ.), ციფრული უთანასწორობა ქართულ სოციუმში, ახალგაზრდა მკვლევართა ჟურნალი. განათლების მკვლევარის გლაზგოს უნივერსიტეტის მაგისტრი, მარი გაბუნიას სტატია: „ონლაინ სწავლება - განათლების ახალი პარადიგმის ძიებაში“.
4. მ. მერაბიშვილი, ი. მარჯანიძე, „COVID-19: ადამიანური კრიზისი და გამოწვევა“. 26 მარტი, 2020წ. akhaliganatleba.ge

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

The main directions of the concept of the development of an economically literate person in the field of education of the Republic of Uzbekistan

Ирода Хожиева Авезовна

Навоийский Государственный Педагогический Институт

Емил : ihojiyeva3@gmail.com

Resume: This article analyzes the relevance of the research on the topic: "The main directions of the concept of the development of an economically literate person in the field of education of the Republic of Uzbekistan", reveals the subject, object, goals and objectives of the research. A review of foreign scientific research on the topic of the dissertation is given. It also analyzes the degree of knowledge of the problem of the scientific topic.

Keywords: education, personnel training, economic changes, personnel, market economy, economic competence, dynamism, specialists.

Резюме: В этой статье анализируется актуальность исследования на тему: "Основные направления концепции развития экономически грамотного человека в сфере образования

республики Узбекистан”, раскрываются предмет, объект, цели и задачи исследования. Приводится обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. А также анализируется степень изученности проблемы научной темы.

Ключевые слова: образование, подготовка кадров, экономические изменения, кадры, рыночная экономика, экономическая компетентность, динамичность, специалисты.

Актуальность исследования: Постиндустриальное общество — это начало перехода к новому прогрессивному развитию, связанному не только с технологической революцией, но и с модернизацией и перестройкой системы профессионального образования. Влияние таких факторов, как глобализация образования, переход к инновационной системе подготовки кадров, трансформация профессионального образования, создание системы непрерывного образования, позволяет рассматривать экономическое образование как составляющую глобального частного образования в системе профессионального образования. Социально-экономическая ситуация в обществе Узбекистана определила процессы, доказывающие преобладание динамики экономических изменений над динамикой способности личности к адаптации к ним. Приобретенные знания и экономические знания, сформировавшиеся в период обучения, ограничены, а изученные нормативные акты и ценности не становятся постоянными ориентирами в изменяющееся время, поэтому кадры переоценивают себя в процессе работы. Происходящие в Узбекистане изменения выявили серьезные недостатки в специалистах, обладающих знаниями и опытом принятия решений в условиях рыночной экономики, и демонстрируют растущую потребность в таких специалистах. Осуществляемые в Узбекистане экономические реформы требуют готовности населения к переходу на рынок, к элементарным экономическим понятиям и законам социальной жизни.

Развивающемуся обществу нужны полностью образованные, предприимчивые люди, способные в ситуации выбора самостоятельно принимать решения, сотрудничать, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее дальнейшее развитие. Неотъемлемой частью современного образования являются экономические знания, проявляющиеся в его экономических знаниях и навыках экономического мышления, которые формируются в сознании человека на протяжении всей жизни и позволяют ему адекватно реагировать на окружающую среду, что способствует развитию активной гражданской позиции, способствующей правильной оценке экономической ситуации, и способствует ее правильной ориентации.

Подготовка специалистов, способных успешно работать в условиях рыночной экономики с определенным уровнем экономической компетентности, становится важной и актуальной задачей современного

образования. В этой связи отмеченная в законе "Об образовании Республики Узбекистан" необходимость производства конкурентоспособных на мировом рынке кадров, отвечающих требованиям, предъявляемым к содержанию образования, до сих пор не утратила своей актуальности. Указ президента, включающий в себя концепцию "комплексного социально-экономического развития Узбекистана до 2030 года" и концепцию "высшее образование в Узбекистане 2030", системные изменения в сфере образования в Узбекистане, направленные на обеспечение его соответствия, инновации стали превращаться в требования экономики и общества, при этом адаптация содержания и структуры подготовки кадров к современным потребностям рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг является одним из приоритетных направлений в этой сфере.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Республики Узбекистан на период до 2030 года отмечается, что в решении задач экономических реформ и эффективного рыночного развития государство опирается на молодое поколение. Общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных позитивно решать задачи, приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, знающих основы рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, владеющих инновационными методами развития предприятий.

Потребность в непрерывном экономическом образовании для экономических и неэкономических специальностей, независимо от их дальнейшей деятельности, обусловлена, прежде всего, важностью формирования в них правильного понимания экономической действительности, реализации Основных законов экономической жизни, понимания глобальных и национальных тенденций развития экономики;

во всех отраслях производства растет спрос на специалистов с сформировавшейся в период обучения экономической компетентностью, что предполагает быструю адаптацию к стремительно меняющимся социально - экономическим условиям, новым требованиям рынка труда к работнику, его конкурентоспособности, мобильности, способности к принятию решений в условиях риска в личностных качествах будущих специалистов рыночной экономики-активности, самостоятельности, компетентности, эффективности, ответственности, предприимчивости.

В современных социально-экономических условиях возрастает роль экономического обучения в сфере образования Узбекистана как важного фактора формирования и развития постиндустриального общества. Даже инновационные тенденции мирового развития в целом характеризуют изменения в непрерывном экономическом образовании следующим образом:

- необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;
- формирование экономического мышления и рационального экономического поведения, создание условий для профессионального экономического образования и продолжения практической хозяйственной деятельности;
- необходимость повышения уровня готовности граждан к правильному выбору в условиях рыночной экономики;
- развитие факторов коммуникативности и толерантности в связи с расширением сферы экономического сотрудничества.

Объект исследования: процесс развития экономического мышления учащихся и студентов в сфере образования Узбекистана.

Предмет исследования: формирование, содержание, методы и средства формирования у учащихся и студентов основных направлений концепции экономически грамотного человека в образовательном процессе Узбекистана.

Цель исследования: совершенствование концептуальной основы и практико-технологической основы развития экономического мышления у студентов и учащихся в сфере образования Узбекистана посредством основных направлений концепции экономически компетентного человека.

Задачи исследования:

- Осветить педагогика-психологические особенности развития экономического мышления у учащихся в непрерывном образовании;
- Обоснование организационно-технологических аспектов развития экономического мышления учащихся в непрерывном образовании на основе компонентного подхода;
- Совершенствование педагогических механизмов формирования у учащихся культуры экономико-критического мышления как направления концепции развития экономического мышления;
- Определение показателей конкурентоспособности кадров, адаптируемых к рыночной экономике, и особенностей экономия в сфере образования Узбекистана;
- Формирование навыков управления собственным бюджетом в будущем для экономических и неэкономических специальностей;
- Оценка производства и эффективности технологии разработки глобальных и национальных тенденций экономического развития.

Научная новизна исследования:

В сфере образования Узбекистана так или иначе изучаются основы экономических знаний, история экономической мысли, экономические науки. Однако факторы формирования у учащихся экономической квалификации и

компетентности, навыков рационального распределения собственных средств не нашли целостного научного решения. Данная диссертация является предварительной исследовательской работой, посвященной развитию экономического мышления у студентов-всех направлений, развитию у них экономических навыков.

Он направлен на решение следующих научных новшеств, отраженных в основных направлениях концепции экономически гармоничного человеческого развития Узбекистана в сфере образования:

- Развитие культуры экономического критического мышления у учащихся и студентов в непрерывном образовании;

- Единый бесплатный интерактивный онлайн и офлайн сервис по всему Узбекистану, развитие экономического потенциала среди населения и молодежи путем создания платформы

- Подготовка учащихся к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;

- Формирование экономического мышления и рационального экономического поведения;

- Создание условий для профессионального экономического образования и продолжения практической экономической деятельности;

- Повышение готовности молодежи к осуществлению правильного альтернативного выбора в условиях рыночной экономики;

- Развитие факторов коммуникативности и толерантности в связи с расширением сферы экономического сотрудничества;

- Переход к статусу "Университет-3.0" путем внедрения в педагогических вузах баз "start up" и "акселератор" в развитии экономического мышления;

- Расширить представление студентов о налогах с целью повышения их экономического мышления;

- Расширить знания о денежно-кредитной системе;

- планирование денег на протяжении всей жизни;

- Научить вкладывать собственные средства в выгодное вложение

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

Научные исследования, связанные с подготовкой кадров экономически грамотных специалистов, в том числе относящихся к системе экономического образования, проводятся в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях страны, в том числе в the European Union Tempus and Erasmus Mundus, The British Council (Великобритания), The German Academic Exchange Service, the Goethe Institute, the Ideas Gaps and Object gaps in Economic Development, The Journal of Monetary Economics, Vol. 32, ПП.543-473. Салми, Джамиль (2009). "The Challenge of Establishing университетов мирового класса.

Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. Сондергаард, Ларс, и МАМТа Мурти, с Диной Абу-Гайда, Кристиан Бодеви, и Ян Рутковский (2012). "Навыки, не просто дипломы: управление образование для результатов в Восточной Европе и Центральной Азии. "Отчет о развитии в директивах. Всемирный Банк: Вашингтон. УНДП (2009). Higher Education in Uzbekistan: структура, Developments and Reform Trends. Ташкент: United Nations Development Program Representative Office in Uzbekistan. Европейская Комиссия. (2012). "Higher Education in Uzbekistan." Джули" 2012. www.eacea.ec.europa.eu/tempus Филден, Джон (2008). "Университетское правительство в глобальных тенденциях. Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. Фисбейн, Ариел и Дена Ринголд (2012). "Benchmarking The Governance of Tertiary Education Systems. Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. Ивашенко, Алексей (2008). "The Survey of Skills / Laboratories and Job Vacancies in Казахстан: основные средства." Презентация PowerPoint. Всемирный банк: Вашингтон, округ Колумбия. Март 11, 2008. Журос, Лука (2013). "MOOCs and Higher Education Governance-ЭКА. "Презентация Power Point. Всемирный банк: Вашингтон, округ Колумбия. Июнь 2013. Кантвелл, Дж. in DTI, 1999, Economics of the Knowledge Driven Economy, Conference Proceedings, Department of Trade and Industry, Лондон. Ашфорд, Р., & Шекспир, Р. (1999). Бинарная Экономика: Новая Парадигма. Ланхэм: университет пресс оф Америка. Сер (2011a). Структурная трансформация в Узбекистане: Long-Term Challeng for Modernization. Ташкент: Center for Economic Research. Сер (2011Б). Альманах Узбекистана 2011. Центр for Economic Research: Ташкент, Узбекистан. Ди Гропелло, Эмануэле, Пратеекандон, Андорра (2012). "Putting Higher Education to Work: навыки и исследования для роста в Восточной Азии. "Всемирный банк Восточной Азии и Тихого океана региональный отчет. Всемирный банк: Вашингтон, округ Колумбия. Европейский Комиссар (2011). "Обзор систем высшего образования в странах-партнерах Темпуса: Центральная Азия". Люксембург: Европа Аид. и другие источники освещают основы данной темы.

Немецкий технический центр (Германия), Гарвардский университет, Нью-Йоркский университет, Стэнфордский университет, Высшая школа бизнеса, Университет Чикаго, Всемирный банк (ACD1), The Korean (Южная Корея) and the Japanese International Cooperation Agency (Япония), The French (Франция) and the Egyptian Cultural Centre (Мир), Malaysian (Малайзия) and India (Индия) technical кооперация программ, те Ундп, ЮНЕСКО, ЭТФ, АДБ, Московский государственный университет, Российский экономический университет (Россия), Институт прогнозирования и макроэкономических исследований

при Кабинете министров, Ташкентский государственный экономический университет и Ташкентский финансовый институт (Узбекистан).

В результате проведенных в университете исследований по подготовке высококвалифицированных кадров был получен ряд научных результатов, в том числе: обоснованы идеи экономики знаний; разработана методика комплексного развития высшего образования и инновационной экономики (Гарвардский университет, Нью-Йоркский университет, Стэнфордский университет, Всемирный банк и ПРООН); уточнены основные навыки и требования к кадрам на рынке рабочей силы на основе инновационных требований (Center for Economic Research). Сер (Узбекистан); основан эффект совершенствования системы подготовки высококвалифицированных кадров путем обеспечения гармонизации учебных, научно - исследовательских и инновационных процессов в высших учебных заведениях (World Bank); усовершенствована методология развития высшего образования в условиях инновационной экономики (Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан).

В вузе проводятся научные исследования по повышению качества и эффективности подготовки кадров в системе высшего образования, в том числе по следующим приоритетным направлениям: развитие системы образования на основе требований инновационной экономики; совершенствование методики прогнозирования формирования спроса на высококвалифицированные кадры на основе требований целевого сегмента рынка и целевой аудитории; разработка механизма стимулирования деятельности профессорского – преподавательского состава в условиях влияния комплексных факторов.; совершенствование непрерывной системы подготовки конкурентоспособных специалистов на основе требований конъюнктуры рынка труда.

Степень изученности проблемы.

Научные исследования, посвященные проблемам совершенствования системы экономического образования, ее организационно-экономическим основам, целесообразному вложению инвестиций в сферу образования, совершенствованию различных направлений деятельности образовательных учреждений в рыночных условиях, были проведены учеными стран СНГ Марсинкевичем В., Соболева И. [2.33. - 47 с. Дятлов С.А. [2.20. - 186 б. Литвинова Н. Шереметева В. [2.31. - 320 с. Работы Якобсона. [2.80. - 176 С., Шамов т., Третьяков П.И. [2.75. - 319 С. Глухов В.В. [2.13. - 447 с] .

Некоторые вопросы развития рынка образовательных услуг в Узбекистане Абдурахманов К. Х., Абулкасимов Х.П. [2.1.]. Вахобов А.В. [2.9.Ходиев Б.Ю

[2.18.Перегудов Л.В., Саидов М.Х. [2.46. - 191 С.] изучено . По исследуемой проблеме в Узбекистане защищено несколько докторских и кандидатских диссертаций**[2.4., Марцинкевич В., Соболева И. Экономика человека, М., 1995,47 С., Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода - СПб, 1995, 186 С. Литвинова Н., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг-СПб, 1993, 320 с., Якобсон Л.И. Экономические методы управления социокультурной сферой-М., 1991, 176 С. Шамов Т. Третьяков П.И. Управление образовательными системами - М., 2011. 319 С., Глухов. В. Экономика и организация управления вузом, СПб, 1999, 447 С.

Абдурахманов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане, - т., 2005. Гулямов С.С., Романов А.Н., Алимов Р.К. Торопов В.С., Ходиев Б.Я., Алимов К.А. Бегалов Б.А., Григорьевич Д.Б., - Дистанционное экономическое образование, - т., 2004. Вахибов А.В., Имамов Э., Солиев А. Туляходжаева М. Казанова Н. Образование в Центральной Азии. Задача модернизации, - т., 2007. Абулкасимов Х. П. Человеческий фактор и пути его активизации в формирующейся рыночной экономике, - т., 2005. Саидова М.Х. Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования. Куролов К.К. Диссертация на тему: Закономерности совершенствования системы экономического образования в условиях рыночных отношений., т:2017.

Однако стоит отметить, что опубликованные научные исследования, выполненные докторские и кандидатские диссертации в основном относятся к специальности менеджмент и маркетинг, в которой теоретические основы совершенствования системы образования эканамически грамотного человека в условиях рыночных отношений систематически не изучаются. Кроме того, почти все докторские и кандидатские исследования были защищены до 2011-2012 годов, а тенденции последнего десятилетия не были доведены до сведения, или же диссертации не охватили процессы изменений, которые имеют широкий спектр и принципиально новое содержание в системе образования за последние несколько лет. Поэтому данная научная работа является необходимым для исследования и изучения.

Использованная литература

1. Указ президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» № ПФ-5544 от 21 сентября 2018 года;
2. Указ президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года » № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года;